

Муниципальное образование Октябрьский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П.УНЬЮГАН

628128, пос. Уньюган, ул. Школьная, д. 15, РКЦ Ханты-Мансийск г. Ханты-Мансийск, БИК 047162000,
Р/с 6 40701810300001000023 ИНН 8614005573,
Тел\факс (код 34672) 48-253, бухг.48460 Адрес в Интернете: DdtUnyugan@oktregion.ru

Конкурсная номинации «Проектная деятельность в образовательной организации»

"Единственный путь, ведущий к знаниям,
- это деятельность".
Бернард Шоу

Выполнила Ревякина Евгения Николаевна,
педагог дополнительного образования
1 квалификационной категории
МБУДО «ДДД» п.Уньюган

2021 год

Содержание.

1.Введение.	<u>стр 3</u>
2.Задачи проектной деятельности.	стр.3-4
3.Проектная деятельность на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.	стр.4
4. Проект «Вторая жизнь – новогоднему хвойному дереву»- дидактическое средство развития, обучения и воспитания.	стр.4-7
5.Заключение.	стр.8
6.Литература.	стр.9

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Как сделать так, чтобы наши учащиеся не из-под палки, а самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты в учебной деятельности? Одним из путей в этом направлении, несомненно, может стать метод проектов, позволяющий раскрыть более полно творческие способности учащихся. Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развитие личности в современном организованном обучении.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – это люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в образовательных организациях есть все возможности для развития проектного мышления.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с педагогом, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали.

Проект, с точки зрения учащегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Роль учащегося. Он выступает активным его участником, а не пассивным статистом. При этом учащиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Проект, с точки зрения педагога, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности учащихся:

- анализ проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- презентация деятельности и ее результатов;
- поиск необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбор, освоение и использование технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведение исследования.

Роль педагога

- помогает учащимся в поиске нужных источников;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учащихся;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

С 2004 года я работаю педагогом дополнительного образования. В последнее десятилетие в дополнительном образовании изменились подходы к обучению учащихся. Одним из ведущих методов обучения стал метод проекта. Особенно эффективно использую его на занятиях по декоративно-прикладному творчеству. Как правило, это творческие мини проекты, которые ребята готовят для занятий. Но всегда соблюдаются принципы организации проекта:

- проект разрабатывается по инициативе учащихся;
- проект является значимым для учащихся – одноклассников, родителей, знакомых;
- работа по проекту всегда должна содержать исследовательский момент;
- проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цели проекта сужены до решаемой задачи;
- проект реалистичен, ориентирован на имеющиеся в распоряжении Дома детского творчества ресурсы;
- количество участников неограниченно;
- он не должен быть длительным по времени (максимум 2 недели)
- он должен соответствовать структуре проекта.

Такая работа на занятиях позволила ребятам научиться составлять и реализовывать проекты, вселила уверенность в свои силы и знания, дала возможность выйти на более высокий уровень – участие в открытой районной исследовательской конференции «Юный изыскатель». Здесь были представлены творческие проекты, один из которых до сих пор реализуется на территории нашего посёлка. Это проект «Вторая жизнь – новому хвойному дереву».

В проекте участвовали обучающиеся начальных классов из детского объединения «Мастерица» МБУДО «ДДТ» п. Уньюган.

Первым этапом работы над проектом было выбор темы проекта.

Идея проекта возникла у детей накануне Нового года, когда все готовились к празднику. Самая главная гостья праздника, конечно, хвойное дерево – это может быть елка, а в последнее время еще модно стало ставить сосну. А что происходит после праздника с хвойными деревьями - учащиеся решили выяснить, исследовать.

Следующий этап – целеполагание. Достижение цели проекта должно способствовать решению исходной проблемы. На этом этапе необходимо определить, каким будет проектный продукт, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута.

Перед учащимися были поставлены цель и задачи.

Гипотеза: Хвойные деревья - ель, сосна - могут стать украшением после новогодних праздников.

Цель: показать способы вторичного использования хвойных деревьев.

Задачи:

1. Узнать историю традиции украшения хвойных деревьев в праздники.
2. Опросить местных жителей о вторичном использовании новогодних деревьев.
3. Подобрать свои интересные идеи для изготовления поделок из хвойных деревьев.
4. Изготовить поделки из веток, ствола, хвои.
5. Научиться работать с инструментами: садовая пила, секатор, молоток, строительный степлер, кусачки.
5. Прочитать в интернете информацию об использовании елок, сосен после новогодних праздников.

Объект исследования: елка, сосна.

Предмет: изготовление поделок из сосны, елки.

Методы исследования: наблюдение, анализ, сравнение, обобщение.

Актуальность заключается в том, что от предновогодних вырубок ежегодно страдают миллионы хвойных деревьев. От этого дерево лишается жизни, страдают лесные обитатели, теряя, свой зимний приют и пищу. Получается, что вырубленные хвойные

деревья нужны только для короткого промежутка времени. Может, возможно дать елочке, сосенке вторую жизнь?

Далее надо спланировать все шаги, которые предстоит пройти от исходной проблемы до реализации цели проекта. Для этого надо показать ученику алгоритм планирования, задав следующие вопросы:

Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? – ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.

3. Работа по плану.

1. В интернете нашли материал из истории. Откуда пошла традиция – наряжать на новый год хвойные деревья - елку, сосну?

Первыми, кто ввел этот обычай, стали германские народы, а потом англичане и голландцы. В России новогодняя традиция утвердилась благодаря стараниям Петра 1. Удивительно, но до этого Новый год отмечали не зимой, а весной. Люди верили, когда природа обновляется, то наступает новый жизненный этап. Тогда и дерево было не ель, а береза. В 1700 году по указу Петра Великого стали отмечать новый год в январе. Сначала украшали ворота из веточек сосны, ели, можжевельника, богатые люди позволяли купить целое дерево. Так как хвойное дерево – елка, сосна символизирует собой плодородие и вечную жизнь, вследствие чего возник обычай украшать ее веточки всевозможными подарками.

2. Провели опрос о вторичном использовании новогодних деревьев.

1. Какое хвойное дерево Вы ставили в дом на новый год, живое или искусственное?

2. Если ставили живое хвойное дерево, что с ним делаете после праздника?

3. А знаете ли вы, как можно использовать хвойное дерево во второй раз?

4. Знаете ли вы об использовании хвойных деревьев в медицине?

Вывод: От местных жителей мы впервые узнали, что настой из хвои может употребляться в оздоровительных целях.

Мы посмотрели в интернете, что действительно из хвоинок сосны можно сделать чай и витаминный напиток, который восполнит дефицит витаминов зимой и весной.

На следующем этапе будет проходить РЕАЛИЗАЦИЯ намеченного плана. Самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта.

Подбор поделок из хвойных деревьев.

Из каких деревьев делать поделки нам труда не представило, так как елки и сосны валялись около домов, мусорных баков.

Елку распилили на части: ветки, ствол. Решили ствол распилить на маленькие кругляшки. Получаются - спилы.

Рассмотрев эти спилы, мы увидели, что они твердые, плотные, из них могут получиться фигурки в виде круга, который можно использовать для игр с детьми младшего возраста. А если покрасить в цвета: красный, желтый, зеленый, - это наглядный материал при изучении правил дорожного движения.

Также из них можно сделать рамку для фото, зеркала. Если собрать их в гирлянду, можно оформить стены, т.е. они послужат оформлением декора дома.

Когда нарезали веточки елки на палочки, то увидели, что они будут использоваться как строительный материал.

Самые тоненькие веточки елки мы покрасили - они красиво смотрятся в букете.

Сравнив стволы ёлки и сосны, сделали вывод: у сосны ствол крупнее. Поэтому решили сделать из ствола сосны спилы вдоль. Получаются вот такие овальные формы. Пришла идея, из спилов сосны выжечь подарочные магниты с буквами конференции: «Ю», «И»-10 лет.

Веточки сосны тоже решили использовать как строительный материал.

Когда очищали ветки сосны от хвоинок, то подумали, что сделаем хвойную водичку, как ароматизатор воздуха, который можно использовать в помещении для хвойного запаха.

Вывод: после использования ароматизатора воздуха в кабинете стоял приятный хвойный запах.

Сравнив ветки ёлки и сосны, увидели, что ветви сосны толще и пригодны для изготовления устойчивых конструкций.

Мы решили остановиться на кормушке, используя веточки сосны на каркас, т.к. они более плотные, крепкие, а веточки елки на крышу и дно кормушки.

Работа по изготовлению кормушки для птиц.

Почему мы решили остановиться на кормушке?

1. Чтобы помочь птичкам зимовать. Пришло дерево из природы, в природу и ушло.
2. Научиться работать с инструментами: молотком, ножовкой, секатором, мебельным степлером.

Список материала и инструментов:

№ п/п	Название материала	Назначение материала	Количество
1.	ветки сосны	для изготовления каркаса	12 шт. по 15-18 см
2.	ветки елки	для изготовления крыши	18 шт. 20-22 см
3.	проволока	для плетения крыши	2 м
4.	гвозди маленькие тоненькие	для соединения каркаса	50 шт.
5.	кусок нетканого материала	для постилки дна кормушки	20 см *20 см
6.	кусок полиэтилена	для покрытия крыши кормушки	22 см*15 см.
7.	молоток	для сколачивания	1 шт.
8.	ножовка	для распиловки веток	1 шт.
9.	секатор	для отрезания тоненьких веточек	1 шт.
10.	строительный степлер	для прикрепления материала и полиэтилена	1 шт.
11.	перчатки	Для защиты рук	1 шт.
12.	кусачки	Для отрезания гвоздей	1 шт.
13.	линейка	Для измерения веток	1 шт.
14.	карандаш	Для нанесения меток	1 шт.
15.			

Экономические расчеты

№ п/п	Материал	Стоимость
1.	Ветки елки, сосны	0
2.	Гвозди	50 р.
3.	проволока	0
4.	кусок нетканого материала	0
5.	кусок полиэтилена	0
6.	итого	50 р.

6. Экологическое обоснование

- кормушка очень нужна пернатым в зимнее время;
- сделанная кормушка из веток елки, сосны безвредная.

В интернете мы увидели еще много интересных идей использования елки, сосны.

После того как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо написать отчет о работе над проектом

Далее предстояла работа по составлению ПРЕЗЕНТАЦИИ проекта. Самопрезентация - умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры,- важнейший социальный навык. Авторам проекта надо быть готовым отвечать на вопросы публики. С творческим проектом «Вторая жизнь – новогоднему хвойному дереву» учащиеся выступали на конференции «Юный изыскатель».

I. Выводы

Проанализировав свою работу, мы решили, что с задачей справились – кормушку сделали.

1. Поделка сделана из доступного материала, вторичного использования елки, сосны.
2. Мы узнали о целебных свойствах хвои.
3. Научились работать с инструментами: молотком, ножовкой, секатором, степлером.
4. Полезная поделка, сделанная своими руками, учит творить добро и проявлять заботу о птицах.
5. Мы решили провести беседу на классных часах «Вторая жизнь – новогоднему хвойному дереву».
6. Договорились с педагогами об организации мастер-класса по изготовлению поделок из ёлок и сосны, брошенных после праздников.

УСПЕШНОСТЬ ПРОЕКТА:

Все участники проекта работали в команде.

Все получали удовольствие от общения друг с другом и оттого, что они вместе выполняют проектное задание.

Каждый получил удовольствие от чувства уверенности в себе.

Все проявляли активность и вносили свой вклад в общее дело.

Ответственность за конечный результат несли все участники проекта.

Данный проект занял призовое место на открытой районной исследовательской конференции «Юный изыскатель», что явилось стимулом для продолжения проектной деятельности.

Трудности:

В ходе проектирования самым сложным для педагога было выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если учащиеся «идут не туда».

Для учащихся же трудностями были:

- постановка ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- сравнение полученного результата с требуемым;
- корректировка (при необходимости) результата;
- объективная оценка самой деятельности и другие позиции.

Выход из ситуации – дети учились писать отчет о работе, на каждом этапе работы, таким образом, они смогли проанализировать свои действия в ходе работы над проектом, упорядочить свои мысли, поставить конкретные цели и задачи.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРОЕКТА

Положительные моменты работы над проектом.

Воспитание чувства патриотизма, уважения к людям живущим рядом.

Воспитание навыков самостоятельности, ответственности.

Выработка умений работать с литературой, выстраивать диалог с одноклассниками, взрослыми.

Расширение кругозора учащихся.

Изменения в отношениях между учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод проектов никак не противоречит способам обучения, он помогает активизировать учащихся, у большинства детей появляется интерес к новым знаниям, желание добыть их, чтобы применить тут же для решения поставленных в проекте задач.

Такая мотивация – стремление успешно разработать тему проекта – оказывается часто более сильной, чем требования родителей и педагогов хорошо учиться для получения отличных и хороших оценок. Самым же главным результатом проектных игр является формирование у детей умения вести себя в условиях, когда требуется в короткое, ограниченное время сделать много разнохарактерных дел, большинство из которых встретились впервые, и надо не растеряться, не испугаться неизвестности, а быстро понять, каких знаний не хватает, решить, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применить и увидеть результат своих действий. Пройдя такую цепочку, ребёнок становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний – он учится учиться.

Одновременно проектные работы детей представляют собой один из способов контроля обучающихся, которому придаётся огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения учащихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни.

Список литературы

1. Газеты «ЗОЖ», «Народный доктор».
2. Журнал «Начальная школа» Тарасова Т.И..№ 10, 2012г,
3. Информационные ресурсы Интернет: <http://doob-054.narod.ru/project.html>, [imz.ucoz.ru>index/fgos/0-18](http://imz.ucoz.ru/index/fgos/0-18)
4. Край родной. Азбука краеведения/автор-составитель О.Н.Гаврилова. Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001.
5. Метод проектов в технологическом образовании школьников Павлова М.Б. и др./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2012
6. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт – Петербург, 2005
7. «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников как условие реализации ООП ОУ в рамках ФГОС Громова Л.А.
8. «Проектная деятельность школьников» Поливанова К.Н. Просвещение, 2008
9. Проектное обучение — что это? Пахомова Н.Ю. // Методист, №1, 2004. – с. 42.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, М 2011г
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия Растения. М.:ТКО «АСТ» 2000.

Интернет-ресурсы

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2069>

<http://obuchonok.ru/plan>

<https://edim.guru/napitki/otvary-i-nastoi-iz-hvoi-sosny-poleznye-svoystva-i-protivopokazaniya.html>

<https://tayniymir.com>

<https://polzavred-edi.ru/hvoja-sosny-lechebnye-svoystva-i-protivopokazaniya>

https://onashem.mediasole.ru/chto_mozhno_sdelat_s_novogodney_lkoy_posle_prazdnikov